

T.C.
BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
YAKUPLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmıştır. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim-öğretim uygulamalarının başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Sadık ÇINAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SADIK ÇINAR	OKUL MÜDÜRÜ	CEM COMBA	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET BATUHAN ERDİN	MÜDÜR YARDIMCISI	AHMET DURAK	ÖĞRETMEN
AHMET BIYIK	ÖĞRETMEN	UĞUR ÇEBİ	ÖĞRETMEN
AZİZE DİLEK ARASOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SEYKAN GÜRKAN	REHBER ÖĞRETMEN
MERYEM ŞAHİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	EBRU VİLDAN EKER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun bulunduğu yerleşim yerinin ilk adı Trakatyadır. Yakuplu ismini köy camisini yaptıran Yakup adlı kişiden almıştır. Bölgemizde ilk eğitim-öğretim 1928-1929 yıllarında şimdiki camii avlusunda başlamıştır. 1936 yılında köy odası olarak yapılan binaya taşınmıştır. 1946 yılında eski okulun birinci bölümü, 1968 yılında ikinci bölümü yapılarak faaliyete geçmiştir. 1974 yılında ihata duvarı ve 1 adet lojman yapılmıştır.

Şu anki binamız 1999-2000 yılında eğitim-öğretime açılmıştır. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor A.Ş. tarafından spor salonu yapılarak okulumuzun hizmetine sunulmuştur. 2012 - 2013 Eğitim öğretim yılında uygulamaya geçilen eğitimde 4+4+4 sisteminden sonra Yakuplu İlkokulu ve Yakuplu Ortaokulu olarak aynı binada eğitim öğretime devam etmekteyiz.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle 869 öğrencisi bulunan okulumuzda 25 şube, 1 Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı, 1 Fen Teknoloji Laboratuvarı, 1 Kütüphane ve Konferans Salonu bulunmaktadır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. İdare ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinen bizler, okulumuzun eğitim öğretim kalitesini her yıl biraz daha artırma yolunda istikrarlı bir şekilde ilerlemekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	Yakuplu Merkez Mahallesi Osmangazi Caddesi 80.sokak No:2 Beylikdüzü / İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/XS3nA1FYmq32		
Telefon Numarası:	0212 875 10 02	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	733245@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://yakupluortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	733245	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999-2000		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	384	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	485		Erkek	12
	Toplam	869		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34,76	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34,76
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:21
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		204,54	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	11	25	36
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	31	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	95,20	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	920	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2679			
Okul Kapalı Alan (m2)	3527			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. SINIF	103	130	233
6. SINIF	80	108	188
7. SINIF	85	110	195
8. SINIF	116	137	253
TOPLAM	384	485	869

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	28	İnternet Bağlantı Hızı	54 Mbps

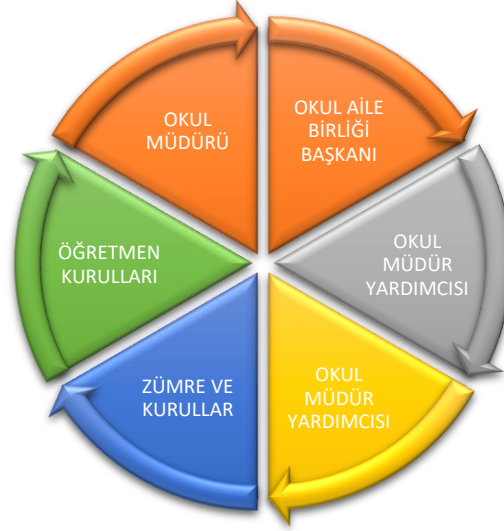
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	43.563,33	36.950,94
2018	66.250,18	41.156,57

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%92	%3	%5		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		%75	%15	%3	%7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%59	%11	%23	%7	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%98		%2		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%94	%3	%3		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%46	%23	%1	%21	%9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%87			%13	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%30	%65	%5		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.			%58		%42
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%56	%24		%20	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.			%81		%19
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%97		%3		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		%49		%33	%28

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%75	%20	%5		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%95	%5			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%25	%65	%10		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%79	%21			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%54	%16	%24	%6	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					%100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%15	%65	%10	%5	%5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%83	%12	%5		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%10	%90			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%95	%5			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%10			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%55	%45			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%64	%20	%16		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%84	%3	%6	%7	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%94	%6			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%91	%5	%4		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%84	%11			%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		%51	%32		%17
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%75		%15		%10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%86		%14		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%53		%17		%30
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%98				%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10		%4	%1	%85
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%56	%34	%10		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	%25		%1	%64
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%55	%15	%30		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">. Öğrencilerin sosyalleşmesine yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması. Sosyal faaliyetler ve ders dışı etkinliklerin olması. Öğrenme ortamlarının öğrenciye uygun şekilde oluşturulması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">. Demokrasi ve hoşgörü anlayışının yerleşmiş olması. Kadrolu personel sayısının yeterliliği. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması. Öğretmen-yönetici iş birliğinin güçlü olması

Veliler	<ul style="list-style-type: none">. Veli-Okul işbirliği için ortam sağlanması. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması. Veli iletişiminin güçlü olması. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">. Ulaşım açısından uygun yerde olması. Okula yakın bir hastanenin bulunması. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">. Kamera sisteminin bulunması. Teknolojik donanımın yeterli olması. ADSL bağlantısının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">. Okul idaresinin gelişime açık olması. İdari kadromuzun tam ve tecrübeli olması. İdare, öğretmen ve personel arasındaki iletişim ve uyumlu çalışma. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması. Komisyonların etkin çalışması. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">. Okul-Aile işbirliğinin büyük oranda gerçekleşmesi. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi

Örnek:

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">.Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.Öğrenci mevcudunun fazla olması.Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmemeleri. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">.Velilerin eğitim seviyesinin genel itibariyle düşük olması.Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması. Sosyal aktivitelere velilerin ilgisiz olması. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">. Binanın fiziksel yapısından kaynaklanan kontrol güçlüğü. Okulumuzun göç alan bir bölgede bulunması. Özel alt sınıfının bulunmaması. İkili eğitimin, ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none">. Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması. Akıllı tahtalarımızın olmaması. Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması. Okul Aile Birliği gelirinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Sabahçı-öğlenci(ikili) eğitim sisteminden dolayı performans ve zaman sıkıntısı yaşanması
İletişim Süreçleri	. Mezun öğrencilerle iletişimin yetersizliği

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">. Daha nitelikli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamının sağlanması. Hizmet kalitesinin yükselmesi.Uygulanan programların sürekli gelişim içinde olması. Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">. Hizmet alımı yoluyla İŞKUR tarafından hizmetli çalıştırılması. Hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu eleman profilinin bilgiyi öğrenmekten ziyade kullanmayı gerektirmesi, kas gücünden çok beyin gücünün öne çıkması. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">. Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması. Bilinçli velilerin, çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması. Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamlar bulabilmesi. Kişisel gelişime önem verilmesi

	<ul style="list-style-type: none">. Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı. Sosyal medyadan eğitim ve bilinçlendirme alanında yararlanılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">. MEB'in e-uygulamalarının yaygınlaşması. Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi. Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">. Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">. Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması. Sürekli gelişen program için gereken uyum sürecinin verimi düşürmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">. Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı. Velilerin gelir düzeylerinin düşüklüğünün, okula yapılan maddi katkıları sınırlı tutması. Velilerin bağışları dışında okula gelir sağlayacak imkânların kısıtlı olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması. Nüfusun doğal nedenlerle ve göç nedeniyle sürekli artma eğiliminde olması. Hızlı nüfus artışının okul öğrenci kapasitesini zorlaması. Göçün getirdiği kentsel yaşama uyum sürecinin sıkıntılı olması. Parçalanmış aile çevresinin çocuklara olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">. Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği. İnternet bağımlılığının bireyin geçirdiği kaliteli zaman süresini düşürmesi. Sosyal medya kullanım yaşının düşmesi

	. Aile içi iletişimin zayıflaması
Mevzuat-Yasal	. Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	. Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı ğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	ğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı ğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi

5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetişme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İ ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, Türk kültürünü bilen, örf ve adetlerine sahip çıkan, okuyan , soran, sorgulayan, araştıran, araştırdıklarını paylaşan, düşünen ve düşüncelerini özgün ve rahat bir şekilde ifade edebilen, hoşgörülü ve katılımcı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yeteneklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren, yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik ve dürüstlük ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 4) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 7) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 8) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	87	90	92	95	98	100	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	93	97	99	100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 5. Sınıf	20	19	18	17	16	15
		PG.1.1.4.2 6. Sınıf	20	19	18	17	16	15
		PG.1.1.4.3 7. Sınıf	20	19	18	17	16	15
		PG.1.1.4.4 8. Sınıf	20	19	18	17	16	15
		PG.1.1.4.5 Toplam (Genel)	20	19	18	17	16	15
		PG.1.1.4.6 Yabancı öğrenci	40	35	30	25	20	15
PG.1.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	50	60	70	80	90	100	
PG. 1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	20	30	40	50	60	70	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcıları	01 Eylül-15 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik servisi	15 Eylül-15 Ekim
1.1.6	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	1. sınıf zümre öğretmenleri, Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.8	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	77	78	79	81	93	85
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78	79	80	82	84	86
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	79	80	81	83	85	87
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78	81	83	85	88	90
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	6	8	9	10	10	10
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	73	74	75	76	77	80
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		20	23	25	27	29	35

PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	8	10	12	15	17	20
		PG 2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		32	41	58	66	81	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik servisi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.9	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.10	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	800	885	900	950	975	1000
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	83	87	90	100	110	120
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	63	69	80	90	120	150
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	4	5	6	7	8	10
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	35	40	50	60	70	80
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		82	85	88	93	96	100
PG.2.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		12	19	25	35	45	50
PG.2.2.8	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)		0	196	400	600	800	1000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.6	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.9	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.10	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.11	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.12	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.13	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	5	6	7	9	10
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	20	25	30	40	50	60
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	5	7	10	12	15	20
PG.3.1.7	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	82	84	86	88	90	92
PG.3.1.10	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	32	40	45	50	55	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	40	43	46	50	53	56
PG.3.2.9	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.14	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	3	4	5	6	7
PG.3.2.16	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	90	97	98	99	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.9	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.12	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.13	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.14	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.16	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	13.100	13.700	14.200	15.000	15.500	16.000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	36	40	50	60	70	80
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür yardımcıları Okul web sitesi komisyonu	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.435.944	2.557.700	2.685.600	2.819.900	2.960.900	13.460.044
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	177.752	178.000	179.000	180.000	181.000	895.752
TOPLAM	2.613.696	2.735.700	2.864.600	2.999.900	3.141.900	14.355.796

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.